

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

PANEVĖŽIO R. RAMYGALOS GIMNAZIJA
GIMNAZIJOS DIREKTORIAUS ALGIO ADAŠIŪNO
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. SD-

Ramygala

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2022 metų strateginiame plane Ramygalos gimnazijos bendruomenė išsikėlė du strateginius tikslus:

1. Mokinių asmenybės ūgtis pagal individualias kiekvieno išgales bei poreikius;
2. Saugios, sveikos, ugdančios vertybines nuostatas, partneryste ir pasidalinta lyderyste grįstos ugdymo(si) aplinkos tobulinimas ir kūrimas.

Šių tikslų įgyvendinimui gimnazijos mokytojai susitarė dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų:

1. Tobulinti dalykines kompetencijas siekiant įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį; integruoti tarpdisciplininius dalykus, ugdymo sritis, kuriant mokyklos, klasės, grupės ugdymo turinį; plėtoti skaitmeninį raštingumą; ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus.

2. Tobulinti gebėjimus: bendradarbiauti ir veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius; atpažinti individualius mokinio ugdymosi poreikius, kylančius dėl skirtingų įgimtų ar įgytų gebėjimų, negalios, kalbinės, kultūrinės, socialinės patirties.

Įgyvendindama 2020 metų gimnazijos veiklos planą Ramygalos gimnazijos bendruomenė išsikėlė šiuos tikslus: užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir asmeninės pažangos; telkti gimnazijos bendruomenę saugios, sveikos, ugdančios vertybines nuostatas, partneryste ir pasidalinta lyderyste grįstos ugdymo(si) aplinkos kūrimui ir tobulinimui.

Prasidėjus COVID-19 pandemijai, 2020 metų veiklos plano įgyvendinimui įprastu būdu bendruomenė turėjo nedaug laiko – 18,5 savaitės ugdymo procesas vyko nuotoliniu būdu. Pagrindiniu gimnazijos veiklos prioritetu tapo bendruomenės narių sveikata ir saugumas. Didelis bendruomenės pasiekimas yra tai, kad atsakingai laikėsi susitarimų, vykdė prevencines priemones, laiku informavo, izoliavosi tuo apsaugodami mokyklą nuo infekcijos protrūkio pavasarį ir sudarydami sąlygas 2020–2021 m. m. vyresniesiems mokiniams pamokas lankyti iki rudens, o pradinių klasių mokiniams – iki žiemos atostogų.

Kontaktų ribojimai ir perėjimas prie nuotolinio ugdymo(si) buvo didžiausias 2020 metų iššūkis visai gimnazijos bendruomenei. Pravertė pedagogų sukaupta skaitmeninio raštingumo patirtis, mokyklos IKT priemonių bazė, steigėjo parama, mokinių ir jų šeimų turimos ir naudojamos įvairios skaitmeninės technologijos, jų pagalba vaikams. Per dvi mokinių atostogų savaites 78,05 proc. mokytojų pasiruošė vesti nuotolines sinchronines pamokas. Kitiems gimnazijoje buvo sukurtos individualios darbo vietos ir suteikta metodinė pagalba.

Siekdami žinoti bendruomenės nuomonę apie ugdymą(si) ir išsikeltų tikslų įgyvendinimą vykdėme apklausas. Balandžio mėnesį atliktas šisvertinimas 5–8, I–III klasių mokiniams „Ar aš moku dirbti savarankiškai nuotoliniu būdu, ar man pakanka pagalbos, mokytojų aiškinimo. Ar keitėsi krūvis?“. 76 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių atsakė, kad mokymosi krūvis padidėjo, 20 proc. – krūvis

nepakito, ir tik 4 proc. – krūvis sumažėjo. Mokytojų aiškinimo pakanka 55 proc. mokinių.

Gruodžio mėnesį „Mokinių apklausa NŠA 2020“ mokinių, kurie prisitaikė prie nuotolinio mokymosi ir geba dirbti savarankiškai skaičius išaugo: 74 proc. mokinių atsakė, kad mokytis nuotoliniu būdu jiems sekasi (įvertis 2,9 iš 4), tačiau ir toliau 51 proc., teigia, kad pagalbos mokantis nuotoliniu jiems reikėtų daugiau (įvertis 2,6).

Mokymasis nuotoliniu būdu jau savaime yra nukreiptas į savivaldų mokymąsi, ugdymo personalizavimą. Atliekant įsivertinimą „Metodai ir veiklos, nukreiptos į ugdymo personalizavimą, savivaldų mokymąsi, problemų sprendimą pamokose“ mokiniams buvo užduotas klausimas, kokiais metodais, kokiose platformose ir su kokiomis skaitmeninėmis priemonėmis jie dirba. Mokiniai atsakė, kad jie bendrauja ir gauna konsultacijas per Messenger, atliktas užduotis pateikia el. paštu, per Tamo, vyksta pamokos Zoom platformoje, dirba su el. Ema, Eduka pratybomis. Daug užduočių atlieka savarankiškai. Mokiniai pasigenda galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Gruodžio mėnesį atliktoje apklausoje „Mokinių apklausa NŠA 2020“ tik 54 proc. mokinių atsakė, kad jie sutinka, kad gali rinktis užduotis (įvertis 2,5). Tai žemiausias apklausos įvertis.

Tėvai, kaip niekada daug kreipėsi pagalbos įvairiais klausimais, stebėjo daug Zoom platformoje pamokų. Net 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų atsakė, kad jų vaikams patinka eiti į mokyklą (įvertis 2,9). Apklausų rezultatai pristatyti mokytojams, tėvams, mokiniams.

Gimnazijoje mokiniams buvo sudarytos galimybės ugdyti(s) individualius gebėjimus, plėtoti socialines, komunikavimo, asmenines, pažinimo kompetencijas aktyviai dalyvaujant popamokinės veiklos renginiuose, įvairiuose mokyklos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose. Išvykos siejosi su Lietuvos istorija, kultūra, Lietuvos vieta pasaulyje: „Mo muziejus“, „Vilniaus istorinis centras – pasaulinio paveldo dalis“, „Paberžė ir 1863 metų sukilimo muziejus“. Mokiniai aplankė Panevėžio gyvūnų prieglaudą Karšinaukos kaime, prisidėjo prie globojamų gyvūnų išlaikymo.

Atnaujintos edukacinėmis priemonėmis ir žaidimais viešos erdvės: pasaulio ir Lietuvos žemėlapiai, stalo futbolas, „klasės“, poilsio zona. Kūrybingai organizuotos veiklos birželio mėnesį, kurios buvo orientuotos į mokinių namus, šeimą ar artimiausias vietas. Reikėjo rasti istorijos, literatūros atspindžius ir tai pristatyti nuotraukų koliažuose, filmuotoje medžiagoje.

Visi 1–4 pradinį klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 23,1 proc. iki 22,7 proc. sumažėjo mokinių, kurių žinios įvertintos tik aukštesnioju lygiu skaičius; nuo 38,0 proc. iki 40,9 proc. išaugo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius; nuo 38,9 proc. iki 36,4 proc. sumažėjo mokinių, kurių žinios įvertintos patenkinamu, pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius. Pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius pasiekė 63,6 proc. ir padidėjo 2,5 proc. Tai rodo, kad dauguma mokinių daro individualią pažangą.

Visi 5–8 klasių mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 50 proc. iki 56,7 proc. išaugo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius.

Lyginant su praėjusiais metais, krito I–II gimnazijos klasių mokinių įvertinimų kokybės lygis nuo 40,3 proc. iki 30,5 proc. 2 mokiniai (3,4 proc.) buvo palikti kartoti kurso.

Visi III–IV klasės mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus. Lyginant su praėjusiais metais, nuo 28 proc. iki 58 proc. išaugo mokinių, kurių žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu skaičius. Abiturientai buvo pasirinkę 77 valstybinius brandos egzaminus, laikė 68 (3,1 vienam mokiniui). Nuotolinis mokymas negatyviai paveikė žemesnės motyvacijos mokinius. Lyginant su praėjusiais metais, neišlaikytų brandos egzaminų bendras skaičius išaugo nuo 13 proc. iki 19,1 proc. Džiugina, kad visi mokiniai išlaikė anglų k., chemijos ir istorijos egzaminus, kad išaugo egzaminų, kurie įvertinti aukštesnioju lygiu (86–100) skaičius nuo 1,3 proc. iki 14,7 proc. Pagal šį rodiklį bendrame šalies ir rajono kontekste gimnazija atrodo šitaip: lietuvių kalba ir literatūra gimnazijoje 12,9 proc., šalyje 12,2 proc., rajone 9,09 proc. mokinių; anglų kalba – gimnazijoje 31,6 proc., šalyje 39,0 proc., rajone 26,3 proc. mokinių; biologija – gimnazijoje 14,3 proc., šalyje 18,2 proc., rajone 7,7 proc. mokinių; istorija – gimnazijoje 33,2 proc., šalyje – 8,2 proc., rajone – 9,09 proc. mokinių. Visi 22 abiturientai gavo brandos atestatus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti korupcijos prevenciją.	Sistemiškai vykdoma korupcijos prevencija.	Paskirtas už korupcijos prevenciją atsakingas darbuotojas. Patvirtinti korupcijos prevencijos veiklos nuostatai. Parengtas gimnazijos korupcijos prevencijos priemonių planas. Dokumentai paskelbti gimnazijos svetainėje.	Parengtas ir gimnazijos direktoriaus 2020-05-25 įsakymu Nr. V-64 patvirtintas korupcijos prevencijos priemonių planas, paskirtas už korupcijos prevenciją atsakingas darbuotojas, patvirtintas Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas. Korupcijos atvejų nefiksuota. Parengti ir gimnazijos direktoriaus 2020-05-25 įsakymais Nr. V-65, Nr. V-66 patvirtinti Dovanų, gautų pagal tarptautinį protokolą ar tradicijas, taip pat reprezentacijai skirtų dovanų perdavimo, vertinimo, registravimo, saugojimo ir eksponavimo ir Gavus neteisėtą atlygį tvarkos aprašai. Dokumentai paskelbti gimnazijos svetainėje.
1.2. Gerinti ugdymo kokybę, planuojant aktyvias mokinių veiklas pamokoje ir už klasės ribų, teikiant mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.	Aktyvi mokinio veikla pamokoje ir už klasės ribų, teikiama mokymosi pagalba įvairių gebėjimų mokiniams.	Mokytojai pamokos struktūrą planuoja taip, kad mokiniai galėtų aktyviai dirbti pagal savo mokymosi poreikius ir tempą. Siūlomoms ilgalaikeis ir trumpalaikėms individualios ir grupinės konsultacijos, veikia konsultacijų, skirtų mokinių pasiekimams gerinti, kabinetai. Inicijuotas gimnazijos dalyvavimas priemonėje	Mokiniai daug dirbo savarankiškai, gaudavo ilgalaikeis ir trumpalaikėmis užduotimis, tiek individualias, tiek bendras. Mokytojai numatė, kaip įtrauks mokinius į veiklas, kaip vertins mokinių pasiekimus, kaip skatins įsivertinti. Kūrybiškam ugdymui sukuriama mokymąsi skatinanti aplinka – viešai demonstruojami mokinių projektiniai kūrybiniai darbai. Mokiniai apklausose teigė, kad daug dažniau ieškojo informacijos papildomuose šaltiniuose internete, dirbo su įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis, įvairiose platformose mokėsi pateikti užduotis, kūrė filmukus, koliažus, dėliones. Kartu su rajono gimnazijomis parengėme ir teikėme šį projektą,

		<p>728 „Ikimokyklinio ugdymo ir bendrojo lavinimo mokyklų veiklos tobulinimas“. Geresni individualūs mokinių teksto suvokimo gebėjimai, išaugęs raštingumas. 8 klasės NMPP rezultatai viršija šalies vidurkį.</p> <p>Įsivertinimas. Rodiklis „Mokiniam organizuojamos įvairios konsultacijos, moduliai padeda man geriau mokytis“. Apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. 5–8, I–III klasių mokinių. 55 proc. mokinių atsako: „Visiškai sutinku“ arba „Ko gero sutinku“. Rodiklis „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“. 60 proc. mokinių atsako: „Visiškai sutinku“ arba „Ko gero sutinku“. Tyrimai pristatyti bendruomenei.</p>	<p>tačiau finansavimas nebuvo skirtas. Dėl COVID-19 neįvyko aštuntokų NMPP.</p> <p>Keitėsi įsivertinimo klausimai: „Ar aš moku dirbti savarankiškai nuotoliniu būdu, ar man pakanka pagalbos, mokytojų aiškinimo. Ar keitėsi krūvis?“. 76 proc. apklausoje dalyvavusių 5–8, I–IV klasių mokinių atsakė, kad mokymosi krūvis padidėjo, 20 proc. mokinių atsakė, kad krūvis nepakito, ir tik 4 proc., kad krūvis sumažėjo. Mokytojų aiškinimo pakanka 55 proc. mokinių, 51 proc. pagalbos mokantis nuotoliniu reikėtų daugiau, įvertis 2,6. Apklaustos rezultatai pristatyti bendruomenei.</p>
1.3. Stiprinti mokyklos, šeimos ir klasės vadovų bendradarbiavimą siekiant mokinio individualios pažangos.	Gerėja mokyklos ir mokinio šeimos bendradarbiavimas, gerėja mokinių elgesys, mokymosi motyvacija, mažėja praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius.	<p>Klasių vadovai paskirti atsakingais už auklėjamosios klasės mokymosi stebėsenos koordinavimą, mokymosi pagalbos organizavimą, pagrįstą praleistų pamokų pateisinimą. Dauguma mokinių tėvų prevenciškai bendradarbiauja su klasių vadovais ir mokykla mokinių lankomumo klausimais. Klasių vadovai kartu su gimnazijos socialiniu pedagogu ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui lankosi šeimose, kurios laiku neužtikrina vaikų</p>	<p>Gimnazijos direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr. V-93 klasių vadovai paskirti atsakingais už auklėjamosios klasės mokymosi stebėjimą, koordinavimą, mokymosi pagalbos organizavimą, pagrįstą praleistų pamokų pateisinimą. Dauguma mokinių tėvų geranoriškai bendradarbiavo su klasių vadovais ir mokykla mokinių lankomumo ir kt. klausimais. Klasių vadovai rengė tėvų susirinkimus, individualius pokalbius, susitikimus. Karantino metu socialiniuose tinkluose sukurtos klasių mokytojų ir mokinių tėvų grupės, vyko susitikimai Zoom platformoje. Tėvai dažnai lankosi virtualiose pamokose, teikia grįžtamąją</p>

		<p>lankomumo, elgesio ir mokymosi.</p> <p>Gerėja mokinių elgesys, mokymosi motyvacija, mažėja praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičius.</p>	<p>informaciją. „Mokinių apklausa NŠA 2020“ įsivertinimo „Su manimi aptariamose mokymosi sėkmės“ rodiklis 2,8.</p> <p>Seniūnijos socialiniai darbuotojai, klasių vadovai kartu su gimnazijos socialiniu pedagogu ir direktoriaus pavaduotoju ugdymui lankėsi šeimose, kurios laiku neužtikrina vaikų lankomumo, elgesio, mokymosi, prisijungimo prie nuotolinių pamokų.</p> <p>Dėl karantino neetiška būtų lyginti pamokų praleistų be pateisinamos priežasties skaičiaus, nes jų labai sumažėjo.</p>
<p>1.4. Atnaujinti senas ir kurti naujas gimnazijos edukacines erdves.</p>	<p>Sukurtos mokiniams patrauklios gimnazijos edukacinės erdves.</p>	<p>Atnaujintos būsimų pirmokų rūbinės ir klasės, bent 2 mokomieji kabinetai.</p> <p>Įrengta vasaros lauko klasė ir mokinių poilsio zona.</p> <p>Edukacinių erdvių atnaujinimo konkursams pateiktas bent vienas projektas.</p>	<p>Atnaujintos abiejų būsimų pirmokų rūbinės ir klasės, suremontuota 2b klasė, atnaujinti baldai, pakeistos grindys 3a klasėje, perdažytos pradinių klasių korpuso II a. koridoriaus grindys. Suremontuoti istorijos ir rusų kalbos mokomieji kabinetai, pakeisti šalto vandens vamzdynai dalyje 1977 metų statybos korpuso, sutvarkytas ir perdažytas I a. koridorius.</p> <p>Sukomplektuota nukeliama vasaros lauko klasė prie pradinių klasių korpuso ir atnaujinta lauko žaidimų poilsio zona.</p> <p>Teikta paraiška Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos sporto rėmimo fondo projektų atrankos konkursui. Projekto „Pėdos smėlyje“ tikslas įrengti naują Ramygalos mieste dar neturėtą universalią aikštelę, kuri būtų pritaikyta įvairioms sporto šakoms. Prasidėjus pandemijai nebuvo skirtas finansavimas.</p>
<p>1.5. Administruoti Panevėžio r. Vadoklių pagrindinės mokyklos veiklą.</p>	<p>Užtikrinti ugdymo procesą, vykdyti finansinę ir ūkinę veiklą.</p>	<p>Mokyklos ugdymo procesas, finansinė ir ūkinė veikla vykdoma pagal galiojančius teisės aktus, reglamentuojančius biudžetinių įstaigų veiklą, darbo santykius, darbuotojų darbo saugą ir sveikatą.</p>	<p>Vadoklių pagrindinėje mokykloje parengtos, atnaujintos ir direktoriaus įsakymais patvirtintos įvairios tvarkos ir dokumentai: organizacinė valdymo struktūra, pareigybių aprašymai, mokyklos 2019 m. veiklos ataskaita, 2020–2021 m. m. ugdymo planas ir kt. Suformuotas pajėgus mokytojų</p>

siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija.
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, ugdymo turinį pritaikant skirtingų poreikių mokiniams.	Mokytojai pamokos struktūrą planuoja taip, kad mokiniai galėtų aktyviai dirbti pagal savo mokymosi poreikius ir tempą. Pamokose diferencijuojama ir individualizuojama mokomoji medžiaga, užduotys.	Įsivertinimo „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti“ rodiklio įvertis ne mažiau 2,6. Rodiklio „Per pamokas aš galiu rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis ne mažiau 2,6.
8.2. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės, diferencijuojant ugdymo turinį ir užduotis, panaudojant virtualias aplinkas, skaitmenines mokymo priemones.	Mokytojams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją ruošiantis atnaujintų BP įgyvendinimui. Modernizuojamas ugdymo procesas. Mokytojai mokosi, įgyja naujų kompetencijų, dirba pasirinktose skaitmeninėse platformose, su įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis. Mokiniais skiriamos diferencijuotos užduotys.	Visų metodinių grupių atstovai dalyvauja bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje atnaujintų BP įgyvendinimui, vykdo sklaidą. Mokytojai grįžę iš mokymų dalinasi savo patirtimi, veda užsiėmimus kolegoms ir pristato praktiškai 4–6 metodus. 100 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja virtualią ugdymo erdvę, skaitmenines priemones. 60 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis. Rodiklio „Per pamokas aš galiu rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis“ įvertis ne

		mažiau 2,6.
8.3. Stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius.	Per visų dalykų pamokas taikomos įvairios kaitymo skatinimo strategijos ir teksto suvokimo įgūdžius lavinančios užduotys 2–4 ir 5–8 klasių mokiniams.	Per mokslo metus kiekviena klasė per visų dalykų pamokas įgyvendina po 2 skaitymo skatinimo projektus, dalyvauja konkursuose, viktorinose. Gimnazijos bibliotekos fondas papildytas naujomis knygomis.
8.4. Įstatymų nustatyta tvarka įvykdyti Ramygalos gimnazijos ir Vadoklių pagrindinės mokyklos reorganizaciją	Įgyvendintas Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. sausio 21 d. sprendimas Nr. T-15 „Dėl sutikimo reorganizuoti Panevėžio r. Vadoklių pagrindinę mokyklą“.	Parengti su pokyčiais susiję veiklos dokumentai.
8.5. Užtikrinti kokybišką ir efektyvią gimnazijos ir jos padalinių veiklą.	Atnaujinti ar parengti naujus gimnazijos ir jos padalinių veiklai vykdyti reikalingus dokumentus.	Atnaujinti ar parengti nauji gimnazijos veiklos dokumentai, susiję su teisės aktais reglamentuojančiais mokyklos veiklą, pakeitimais. Dokumentai patvirtinti ir paskelbti gimnazijos internetinėje svetainėje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Gimnazijos tarybos pirmininkas _____
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Simonas Dangveckas 2021-01-
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (parašas)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____ (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Gimnazijos direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Algis Adašiūnas
(vardas ir pavardė)

2021-01-
(data)